

INTISARI

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam SDGs, aspek pendidikan menjadi salah satu hal yang digarisbawahi pada tujuan ke-4. Sebagai lembaga pendidikan, perguruan tinggi diharapkan mampu mengembangkan sumber daya manusia yang kompeten dan selaras dengan tuntutan pembangunan sehingga dapat terserap dalam berbagai lapangan kerja. Keberagaman dalam dunia pendidikan tinggi sangatlah luas, salah satunya adalah disabilitas.

Penelitian-penelitian sebelumnya hanya terfokus pada mengidentifikasi rendahnya partisipasi penyandang disabilitas pada pendidikan tinggi. Penelitian ini difokuskan untuk menganalisis sejauh mana praktik kepemimpinan inklusif dapat mengakomodasi mahasiswa penyandang disabilitas di Perguruan Tinggi A (PTA). Dengan menganalisis pengalaman, tantangan dan aspirasi mahasiswa penyandang disabilitas di PTA selama menempuh pendidikan, serta bagaimana pimpinan PTA mengembangkan dan membangun budaya inklusif disabilitas dengan menggunakan dimensi kepemimpinan inklusif dari Bortini dkk. (2016) yang terdiri dari lima dimensi dasar dan juga mencakup empat pengembangan kepemimpinan inklusif. Informan terdiri dari satu orang pimpinan PTA dan lima orang mahasiswa PTA penyandang disabilitas.

Hasil penelitian mengungkap kemampuan pimpinan PTA dalam menerapkan setiap dimensi kepemimpinan inklusif. Terakhir, penelitian ini juga memberikan penjelasan mengenai berbagai tantangan dan harapan ideal mahasiswa penyandang disabilitas terkait terwujudnya kepemimpinan inklusif di PTA.

Kata Kunci: Disabilitas, Pendidikan, Inklusif, Kepemimpinan, PTA

ABSTRACT

Education is the most important factor in developing the quality of human resources. In the SDGs, the educational aspect is one of the things that is underlined in the 4th goal. As educational institutions, universities are expected to be able to develop competent human resources that are in line with development demands so that they can be absorbed into various employment opportunities. Diversity in the world of higher education is very broad, one of which is disability.

Previous researches were only focused on identifying the low participation of people with disabilities in higher education. This research is focused on analyzing the extent to which inclusive leadership practices can accommodate students with disabilities at college A (PTA). By analyzing the experiences, challenges and aspirations of students with disabilities at PTA during their education, as well as how PTA leaders develop and build a disability-inclusive culture using the dimensions of inclusive leadership from Bortini *et al.* (2016) that consist of five basic dimensions and also include four inclusive leadership developments. The informants consisted of one PTA leader and five PTA students with disabilities.

The research results reveal the ability of PTA leaders to implement each dimension of inclusive leadership. Finally, this research also provides an explanation of the various challenges and ideal hopes of students with disabilities regarding the realization of inclusive leadership at PTA.

Keywords: Disability, Education, Inclusive, Leadership, PTA