

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
INTISARI	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Permasalahan	1
2. Rumusan Masalah	8
3. Keaslian Penelitian	8
4. Manfaat Penelitian	10
B. Tujuan Penelitian	11
C. Tinjauan Pustaka	12
D. Landasan Teori	14
E. Metode Penelitian	16
F. Hasil yang dicapai	18
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II FILSAFAT PENDIDIKAN PERENNIALISME	21
A. Filsafat Pendidikan	21
1. Definisi Filsafat Pendidikan	21
2. Landasan Filsafat Pendidikan	23
3. Aliran Filsafat Pendidikan	25
B. Konsep Filsafat Pendidikan Perennialisme	26
1. Gambaran Umum Filsafat Pendidikan Perennialisme	26

a. Hakikat Pendidikan	26
b. Hakikat dan Teori Belajar	28
c. Unsur-unsur pembelajaran	30
2. Tokoh-tokoh Filsafat Pendidikan Perennialisme	34
a. Plato	34
b. Aristoteles	35
BAB III SOROGAN DI PONDOK PESANTREN KRAPYAK	36
A. Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta	36
1. Definisi Pondok Pesantren	36
2. Sejarah Pondok Pesantren Krapyak	41
3. Karakteristik Pondok Pesantren Krapyak	44
B. Pelaksanaan Sorogan di Pondok Pesantren Krapyak	46
1. Definisi Sorogan	46
2. Model Pembelajaran Sorogan di Pesantren Krapyak	49
BAB IV TINJAUAN PENDIDIKAN PERENNIALISME TERHADAP PEMBELAJARAN SOROGAN DI PONDOK PESANTREN KRAPYAK	54
A. Ciri Khas Model Pembelajaran Sorogan di Pesantren Krapyak	55
B. Nilai-Nilai Filsafat Pendidikan Perennialisme dalam Sorogan Krapyak	56
1. Nilai keluhuran	59
2. Nilai Tradisi	62
3. Nilai Rasionalitas	63
C. Evaluasi Kritis Model Pembelajaran Sorogan di Pesantren Krapyak dalam Tinjauan Pendidikan Perennialisme	65
1. Kelebihan dan kekurangan Sorogan	65
2. Relevansi Sorogan Krapyak dan Perennialisme dengan Kurikulum Pendidikan Nasional	68
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

