

INTISARI

Penggunaan Learning Management System (LMS) dalam konteks pendidikan telah menjadi sorotan penting, namun menghadapi resistensi dari para pengguna. Berbagai penelitian telah mengusulkan model dan faktor-faktor yang memengaruhi resistensi pengguna terhadap LMS. Namun, terdapat keterbatasan dalam pemahaman tentang resistensi ini, khususnya dalam konteks penggunaan LMS terintegrasi untuk pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Penelitian ini mengidentifikasi resistensi disposisional individu dan kelompok yang memengaruhi sikap para guru terhadap perubahan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat resistensi mereka terhadap implementasi LMS. Dengan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menyoroti bahwa persepsi individu terhadap resistensi perubahan memengaruhi perilaku pengguna terhadap adopsi teknologi. Temuan menunjukkan bahwa kemudahan penggunaan LMS dan persepsi kebermanfaatan tidak langsung mempengaruhi perilaku resistensi. Resistensi kolektif juga berperan penting dalam mempengaruhi persepsi terhadap kemudahan penggunaan dan manfaat LMS. Faktor-faktor ini berinteraksi kompleks dalam membentuk sikap dan respons pengguna terhadap teknologi LMS.

Kata Kunci: *Learning Management System (LMS), Resistensi Disposisional, Resistensi Secara Kolektif.*

ABSTRACT

The utilization of Learning Management Systems (LMS) in educational settings has garnered significant attention but faces resistance from users. Various studies have proposed models and factors influencing user resistance towards LMS. However, there are limitations in understanding this resistance, especially in the context of integrated LMS usage for accounting education in Vocational High Schools (SMK). This research identifies individual and collective dispositional resistance affecting teachers' attitudes toward change and the factors influencing their resistance levels to LMS implementation. Employing a quantitative approach, the study highlights how individual perceptions of change resistance influence user behavior toward technology adoption. Findings indicate that the ease of using LMS and perceived usefulness indirectly impact resistance behavior. Collective resistance also significantly influences perceptions of usability and LMS benefits. These factors interact intricately in shaping users' attitudes and responses to LMS technology.

Keywords: *Learning Management System (LMS), Dispositional Resistance, Collective Resistance.*