

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., Santosa, P. I., Ferdiana, R., Teknik, J., Informasi, T., Mada, U. G., Grafika, J., & Yogyakarta, N. (2016). *E-learning vs M-learning*. 91–96.
- Ali, M. (2019). *Zonation Effect on Entry Flows New Students in SMA Muhammadiyah (Muhammadiyah Senior High School) Surakarta* (Vol. 3, Issue 1).
- Alifia, U., Barasa, A. R., Bima, L., Pramana, R. P., Revina, Sh., & Tresnatri, F. A. (2020). Belajar dari Rumah: Potret Ketimpangan Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19. *Smeru Research Institute, 1*, 1–8.
http://www.smeru.or.id/sites/default/files/publication/cp01_covidpjj_in_0.pdf
- Amiruddin, Baharuddin, F. R., Takbir, Setialaksana, W., & Nurlaela. (2023). Andragogy, Peeragogy, Heutagogy and Cybergogy Contribution on Self-Regulated Learning: A Structural Equation Model Approach. *International Journal of Instruction, 16*(3), 551–572.
<https://doi.org/10.29333/iji.2023.16330a>
- Amri, A., Khalid, F., & Kemendikbud, Z. (. (2019). *Pendidikan Tangguh Bencana: Mewujudkan Satuan Pendidikan Aman Bencana di Indonesia*.
<http://spab.kemdikbud.go.id>
- Androne, M. (2014). Notes on John Locke's Views on Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 137*, 74–79.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.255>
- APJII dan Polling Indonesia. (2018). *Penetrasi dan Profil Perilaku Pengguna Internet Indonesia 2018*.
- APJII dan SRA Consulting. (2022). *Profil Internet Indonesia 2022*.
- Arjunanta, V., Pratama, H., & Kurniawan, S. (2021). DAMPAK PANDEMI COVID 19 TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK SMA BINA UTAMA. In *Jurnal Pendidikan IPS* (Vol. 01, Issue 02).
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). *Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Azzizah, Y. (2015). Socio-Economic Factors on Indonesia Education Disparity. *International Education Studies, 8*(12).
<https://doi.org/10.5539/ies.v8n12p218>

- Badan Pusat Statistik. (2018). *Statistik Pendidikan 2018*.
- Badan Pusat Statistik. (2021). *Gini Ratio Menurut Kabupaten/Kota 2019-2021*.
<https://yogyakarta.bps.go.id/indicator/23/333/1/gini-ratio-menurut-kabupaten-kota.html>
- Badan Pusat Statistik. (2022a). *Angka Partisipasi Kasar (APK)*.
<https://sirusa.bps.go.id/sirusa/index.php/indikator/565>
- Badan Pusat Statistik. (2022b). *Berita Resmi Statistik*.
- Baqir, H. (2020). *Memulihkan Sekolah, Memulihkan Manusia*. Mizan.
- Barnadib, S. I. (2013). *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Penerbit Ombak.
- Baum, S., & McPherson, M. (2019). The human factor: The promise & limits of online education. *Daedalus*, 148(4). https://doi.org/10.1162/DAED_a_01769
- Beck, U. (2015). *Masyarakat Risiko: Menuju Modernitas Baru*. Kreasi Wacana.
- Bolo, A. D. (2008). Humanisme Teistik:Eksistensialisme. In B. Sugiharto (Ed.), *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan* (pp. 159–178). Jalasutra.
- Bruner, J. (1990). *Jerome Bruner - Acts of Meaning (Four Lectures on Mind and Culture - Jerusalem-Harvard Lectures)-Cambridge University Press (1990)*.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01).
<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Carlen, U., & Jobring, O. (2005). The rationale of online learning communities. *International Journal of Web Based Communities*, 1(3), 272.
<https://doi.org/10.1504/IJWBC.2005.006927>
- Carr-Chellman, A. A. (2005). Global perspectives on e-learning: Rhetoric and reality. In *Global Perspectives on E-Learning: Rhetoric and Reality*.
<https://doi.org/10.4135/9781452204390>
- Chandra Hasiholan, X. (2017). *Tuhan Menurut Ludwig Feuerbach*.
- Chrisnatalia, S. G., & Rahadi, D. R. (2020). Komunikasi Digital pada Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal BONANZA: Manajemen Dan Bisnis*, 1(2), 56–65. <https://doi.org/10.47896/mb.v1i2.289>
- Croft, N., Dalton, A., & Grant, M. (2010). Overcoming Isolation in Distance Learning: Building a Learning Community through Time and Space. *Journal*

for Education in the Built Environment, 5(1), 27–64.
<https://doi.org/10.11120/jebe.2010.05010027>

- Denzin, N. K. dan Y. S. L. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Pustaka Pelajar.
- Dewey, J. (2004). *Experience and Education: Pendidikan Berbasis Pengalaman* (E. Wijayanto (ed.)). Teraju.
- Disdikpora DIY. (2020). *SE Kadinan DIKPORA DIY tentang Penambahan Waktu Masa Pembelajaran*.
- Djehanih, D. (2018). Humanisme Ateistik. In B. Sugiharto (Ed.), *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan* (pp. 107–156). Jalasutra.
- Djunatan, S. (2008). Humanisme Renaisans. In B. Sugiharto (Ed.), *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan* (pp. 43–83). Jalasutra.
- Faisal, M. (2017). *Generasi Phi*. Penerbit Republika.
- Fei, V. L., & Hung, D. (2016). Teachers as Learning Designers: What Technology Has to Do with Learning. A View from Singapore. *Educational Technology*, 56(4).
- Foucault, M. (2019). *Teknologi-teknologi Diri* (Y. Santoso & Taufiqurrahman (eds.)). Penerbit Circa.
- Freire, P. (1984). *Pendidikan sebagai Praktek Pembebasan* (A. A. Nugroho (ed.)).
- Freire, P. (2019). *Pendidikan Kaum Tertindas*. Narasi.
- Frischmann, B. dan E. S. (2018). *Re-Engineering Humanity*. University Press.
- Furlong, A., & Cartmel, F. (2007). *Young People anda Social Change new Perspective*. University Press.
- Gaskell, A. (2019). Open education: international perspectives in higher education. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 34(3). <https://doi.org/10.1080/02680513.2019.1577728>
- Ghufron, M. A. (n.d.). *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, Jakarta, 2 Agustus 2018*
REVOLUSI INDUSTRI 4.0: TANTANGAN, PELUANG DAN SOLUSI BAGI DUNIA PENDIDIKAN.
- Giddens, A. (1993). *Teori Strukturasi: Dasar-Dasar Pembentukan Struktur Sosial Masyarakat*. Pustaka Pelajar.

- Goleman, D., & Hermaya, T. (2007). *Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. (2012). Konsep Humanisme Yunani Kuno dan Perkembangannya dalam Sejarah Pemikiran Filsafat. *Jurnal Filsafat*, 22(2), 107–119.
- Hardiman, F. B. (2020a). *Heidegger dan Mistik Keseharian*. Kepustakaan Gramedia Populer.
- Hardiman, F. B. (2020b). *Humanisme dan Sesudahnya*. PT Grafika Mardi Yuana.
- Hardiman, F. B. (2021). *Aku Klik maka Aku Ada*. PT Kanisius.
- Haryatmoko. (2010). *Dominasi Penuh Muslihat: Akar Kekerasan dan Diskriminasi*. Gramedia.
- Hidayat, M. A. (2021). *Jean Baudrillard: Realitas Budaya dan Pascamodern*. Cantrik.
- HootSuite. (2020). Digital Data Indonesia 2020. *Data Report*.
- Hung, R. (2010). Living and Learning as Responsive Authoring: Reflections on the Feminist Critiques of Merleau-Ponty's Anonymous Body. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 10(1), 1–8.
<https://doi.org/10.2989/IPJP.2010.10.1.5.1077>
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Ihde, D. (1993). *Philosophy of Technology: An Introduction*. Paragon House.
- Ihde, D. (2002). *Bodies in Technology*. University of Minnesota Press.
- Indrajit, R. E. (2021). *Cyber Pedagogy: Pendampingan Guru yang Tepat di Era Digital*. Andi.
- Jaggars, S. S., Edgecombe, N., & Stacey, G. W. (2013). What We Know about Online Course Outcomes. Research Overview. *Community College Research Center*, April.
- Januarti, N. E. (2022). *Kontradiksi E-Learning: Perubahan Relasi Intersubyektif Antara Guru Dan Siswa*. <https://doi.org/10.21831/socia.v19i1.50759>
- Jayani. (2022). *Kemendikbud Proyeksi 316,5 Ribu Guru Pensiun pada 2022-2026*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/01/11/kemendikbud-proyeksi-3165-ribu-guru-pensiun-pada-2022-2026>
- Jean, D. T., & Morgan Swer, G. (2021). Virtual Limitations of the Flesh:

- Merleau-Ponty and the Phenomenology of Technological Determinism.
Phenomenology & Mind, 20, 20. <https://doi.org/10.17454/pam-2002>
- Jenkins, R. (2017). *4 Reasons Generation Z Will Be the Most Different Generation*. 4 Reasons Generation Z Will Be the Most Different Generation
- Jogjapro. (2022). *Jumlah Sekolah*.
http://bappeda.jogjapro.go.id/dataku/data_dasar/index/478-jumlah-sekolah
- Kahija, Y. La. (2017). *Penelitian Fenomenologis: Jalan Memahami Pengalaman Hidup*. PT Kanisius.
- Kelly, A. V. (2004). *The Curriculum theory and practice*.
- Kemdikbud. (2020a). *Kepmendikbud Nomor 719_P_2020*.
- Kemdikbud. (2020b). *SE Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020*.
- Kemendikbud. (2020). *Kepmendikbud_Kurikulum Bencana*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIKINDONESIANOMOR 119 TAHUN 2014TENTANGPENYELENGGARAAN PENDIDIKAN JARAK JAUHJENJANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH*.
www.peraturan.go.id
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*.
- Kurniawan. (2019). *Masokhisme dalam Perspektif Fenomenologi Tubuh-Subjek Merleau-Ponty (Masochism from the Perspective of Merleau-Ponty's Phenomenology of Body-Subject)* (Vol. 19, Issue 1).
- Kusnandar, V. (2021). *Lebih dari 11% Penduduk Yogyakarta Berpendidikan Hingga Perguruan Tinggi*.
<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/12/30/lebih-dari-11-penduduk-yogyakarta-berpendidikan-hingga-perguruan-tinggi>
- Kusnohadi. (2014). *KELAS KONVENSIONAL MENUJU KELAS MAYA ONLINE EDUCATORS* (Vol. 18). <http://belajar.kemdikbud.go.id>.
- Lim, F. (2008). *Filsafat Teknologi: Don Ihde tentang Dunia, Manusia, dan Alat*. PT Kanisius.
- Locke, J. (1779). *Some Thought Concerning Education*. <http://books.google.com>
- LTMP. (2022). *Top 1000 sekolah Tahun 2022 Berdasarkan Nilai UTBK*.

<https://top-1000-sekolah.ltmpt.ac.id/>

- Lubis, A. H., Zulkarnain, S., Idrus, S., & Rashid, S. A. (2020). The Exposure Of MOOC Usage In Indonesia Extended Reality (XR) in Virtual Laboratories: A Review of Challenges and Future Training Directions View project The Exposure Of MOOC Usage In Indonesia. *Article in International Journal of Scientific & Technology Research*, 9, 2. www.ijstr.org
- Lundine, J., Hadikusumah, R. Y., & Sudrajat, T. (2013). Indonesia's progress on the 2015 Millenium Development Goals. *Indonesia* 360, 3(3).
- Lytras, M. D., & Pouloudi, N. (2001). Expanding e-learning effectiveness. The shift from content orientation to knowledge management utilization. *EdMedia + Innovate Learning*.
- Marmolejo, F. (2016). What matters most for tertiary education: A framework paper. *SABER Working Series No. 11, 11*.
http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/Background/TED/SABER_Tertiary_Framework.pdf
- Marvasti, A. B. (2004). *Qualitative Research in Sociology*. SAGE Publications.
- Matthews, E. (2010). Maurice Merleau-Ponty: Phenomenology of perception. In *Central Works of Philosophy Volume 4: The Twentieth Century: Moore to Popper*. <https://doi.org/10.1017/UPO9781844653614.011>
- McCabe, D. L., & Trevino, L. K. (1993). Academic Dishonesty. *The Journal of Higher Education*, 64(5), 522–538.
<https://doi.org/10.1080/00221546.1993.11778446>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*.
- Merleau-Ponty, M. (2002). *Phenomenology of Perception*. Routledge.
- Miettinen, R. (2000). The concept of experiential learning and John Dewey's theory of reflective thought and action. *International Journal of Lifelong Education*, 19(1), 54–72. <https://doi.org/10.1080/026013700293458>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE Publication.
- Muttaqin, T. (2018). Determinants of Unequal Access to and Quality of Education in Indonesia. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/10.36574/jpp.v2i1.27>
- Ord, J. (2012). *John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory of youth work*.

- Pemprov DIY. (2010). *Perda DIY Nomor 8 Tahun 2020 tentang Penanggulangan Bencana 2001*.
- Pemprov DIY. (2019). *Peraturan Gubernur DIY Nomor 89 Tahun 2019 tentang Pedoman Pendidikan Aman Bencana pada Satuan Pendidikan*.
- Pemprov DIY. (2020). *Peraturan Gubernur DIY tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, dan Sekolah Luar Biasa Tahun Pelajaran 2020/2021*.
- Pemprov DIY. (2021a). *Peraturan Gubernur DIY Nomor 110 Tahun 2021 tentang Pedoman Pendidikan Aman Bencana pada Satuan Pendidikan*.
- Pemprov DIY. (2021b). *SK 45-KEP-2021 tentang Perpanjangan Kespuluh Tanggap Darurat Covid-19*.
- Picciano, A. G. (2006). Online learning: Implications for higher education pedagogy and policy. *Journal of Thought*, 41(1).
- Pinem, M. L. (2022). Kesendirian (Solitude) sebagai Pengalaman Positif di Masa Pembatasan Sosial. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5.
- Pinn, A. B., & Manemann, J. (2016). *Studies in Humanism and Atheism Series Editors*. <http://www.springer.com/series/15125>
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV Sarnu Untung.
- Pohan, J. E. (2019). *Filsafat Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Ponti, M. (2014). Self-directed learning and guidance in non-formal open courses. *Learning, Media and Technology*, 39(2), 154–168. <https://doi.org/10.1080/17439884.2013.799073>
- Ponty, M. M. (2004). *The World of Perception*. Taylor & Francis e-Library.
- Postman, N. (1992). *Technopoly, The Surrender of Culture to Technology*. Vintage Books.
- Postman, N. (2019). *Matinya Pendidikan: Redefinisi Nilai-Nilai Sekolah* (S. Farida, Adhe, & R. Suzayzt (eds.)). Immortal Publishing dan Octopus.
- Postman, N., & Weingartner, C. (1971). *Mengajar sebagai Aktivitas Subversif* (S. Farida & A. Ma'ruf (eds.)). Penerbit Jendela.
- Priest, S. (2000). Merleau-Ponty's concept of the body-subject. *Nursing Philosophy*, 1(2), 173–174. <https://doi.org/10.1046/j.1466-769x.2000.00019.x>

- Puslitjakdikbud Kemdikbud. (2020). *Persepsi Masyarakat terhadap Sekolah Favorit*.
- Qudsyi, H., Sholeh, A., & Afsari, N. (2018). *Upaya untuk Mengurangi Ketidakjujuran Akademik pada Mahasiswa melalui Peer Education*. 4(1).
- Rachmawati, A. (2021). TREN ANGKA PARTISIPASI PENDIDIKAN SD DAN SMP DI KABUPATEN GUNUNGKIDUL. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 10(2), 62–73. <https://doi.org/10.21831/sakp.v10i2.17371>
- Rahmawati, D. (2018). *Millenials and I-Generation Life*. Laksana.
- Rahmi Rivalina, S. S. dan. (2013). Perkembangan Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh di Indonesia. *Jurnal Teknodik*, 59–72. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.8>
- Rakhmah, D. N. (2021). *Gen Z Dominan, Apa Maknanya bagi Pendidikan Kita?* https://pskp.kemdikbud.go.id/front_2021/produk/artikel/detail/3133/gen-z-dominan-apa-maknanya-bagi-pendidikan-kita
- Redpath, L. (2012). Confronting the bias against on-line learning in management education. *Academy of Management Learning and Education*, 11(1), 125–140. <https://doi.org/10.5465/amle.2010.0044>
- Remtulla, K. A. (2007). Democracy or Digital Divide? The Pedagogical Paradoxes of Online Activism. *Doing Democracy: Striving for Political Literacy & Social Justice*, 322(2008), 267–280.
- Roberts, T. G. (2003). *An Interpretation of Dewey's Experiential Learning Theory*.
- Rulam, A. (2014). *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*. Ar-Rum Media.
- Ruzgar, N. S. (2004). Distance Education in Turkey. In *Turkish Online Journal of Distance Education*. <http://home.anadolu.edu.tr/~udemiray>
- Salim, A. (2007). *Indonesia Belajarlah: Pendidikan Nasional Lintas Waktu dan Kekuasaan*. Tiara Wacana.
- Samho, B. (2008). Humanisme Yunani Klasik dan Abad Pertengahan. In B. Sugiharto (Ed.), *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan* (pp. 1–40). Jalsutra.
- Samho, B. (2013). *Visi Pendidikan Ki Hajar Dewantara: Tantangan dan Relevansi*. Kanisius.
- Santikian Kalamkarian, H., & Mechur Karp, M. (2017). Student Attitudes toward

- Technology-Mediated Advising Systems. *Online Learning*, 21(2).
<https://doi.org/10.24059/olj.v21i2.918>
- Santoso, L. (2003). Patologi Humanisme (Modern) dari Krisis menuju Kematian Epistimologi Rasional. *Jurnal Filsafat*, 13(1), 29–41.
- Saputro, H. W. (2020, May). *Revolusi itu Bernama Teknologisasi*.
https://www.kompasiana.com/tyosaputro/5ebcb750097f36136b4405e2/revolusi-itu-bernama-teknologisasi?page=1&page_images=1
- Sebastian, T. (2016). Mengenal Fenomenologi Persepsi Merleau-Ponty tentang Pengalaman Rasa. *MELINTAS*, 32(1), 94.
<https://doi.org/10.26593/mel.v32i1.1927.94-115>
- Setiawan, H. (2014). *Manusia Utuh: Sebuah Kajian atas Pemikiran Abraham Maslow*. Kanisius.
- Skok, K. (n.d.). *No Teacher without a Student: A Theoretical Analysis and Practical Implications of Educational Changes in the Era of Digital Natives*.
<https://about.jstor.org/terms>
- Smith, C. (2013). *Maurice Merleau-Ponty: Phenomenology of Perception*.
- Soetrisno -Van Eymeren, M. M. B., Priyonggo, A., & Jurnal, M. A. (2010). 25 Media Komunikasi Dan Dampaknya Terhadap Kebudayaan: Analisis Pandangan Herbert Marshall McLuhan How Organizational and Non-Organizational Factors of Media Shape the Nature of News. In *Jurnal Ilmu Komunikasi: Vol. II* (Issue 1). <http://search.epnet>.
- squline. (2017). *Global E-Learning Market*. <https://squline.com/id/indonesia-masuk-top-10-pertumbuhan-e-learning-di-seluruh-dunia-squline-targetkan-kenaikan-25-dari-angka-pertumbuhan-bisnis/>
- Stillman, D., & Stillman, J. (2017). *Gen Z @ Work: How The Next Generation is Transforming the Workplace*. Harper Business, an imprint of Harper Collins Publishers.
- Sutopo, O. R. (2016). *Pemuda dan Resistensi: Sebuah Refleksi Kritis* (Vol. 5, Issue 2).
- Suwardana, H. (2018). Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi Mental. *Jati Unik*, 1(2), 109–118.
- Suyanto. (2020). *Tahun Ajaran Baru Era Pandemi*. <https://suyanto.id/tahun-ajaran-baru-era-pandemi/>
- Syamsuddin, M. (2010). Kritik Fenomenologis Merleau-Ponty atas Filsafat Pengetahuan. *TSAQAFAH*, 6(2), 214.

<https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v6i2.118>

- Tavangarian, D., Leypold, M. E., Nölting, K., Röser, M., & Voigt, D. (2004). Is e-Learning the Solution for Individual Learning? *Electronic Journal of E-Learning*, 2.
- Tilaar, H., & Nugroho, R. (2008). *Kebijakan Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Tjaya, T. H. (2020). *Seri Pemikiran: Merleau-Ponty dan Kebertubuhan*. PT Grafika Mardi Yuana.
- Udasromo, W. (2020). *Gerak Kuasa: Politik Wacana, Identitas, dan Ruang/Waktu dalam Bingkai Kajian Budaya dan Media*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Unicef. (2020). *COVID-19: Laporan baru UNICEF mengungkap setidaknya sepertiga anak sekolah di seluruh dunia tidak dapat mengakses pembelajaran jarak jauh selama sekolah ditutup*.
<https://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/covid-19-laporan-baru-unicef-mengungkap-setidaknya-sepertiga-anak-sekolah-di-seluruh>
- Unicef. (2021). *Final Report Situational Analysis on Digital Learning Landscape in Indonesia*.
- Utomo, A., & Sutopo, O. R. (2020). Pemuda, Perkawinan, dan Perubahan Sosial di Indonesia. *Jurnal Studi Pemuda*, 9(2), 77.
<https://doi.org/10.22146/studipemudaugm.60144>
- Wahyuningsih, D. dan R. M. (2017). *E-Learning: Teori dan Aplikasi*. Penerbit Informatika.
- Wentworth, D. K., & Middleton, J. H. (2014). Technology use and academic performance. *Computers and Education*, 78.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.012>
- Wilhelm, A. G. (2003). *Demokrasi di Era Digital: Tantangan Kehidupan Politik di Ruang Cyber* (H. Nugroho (ed.); 1st ed.). Pustaka Pelajar Offset.
- Wisok, J. P. (2008). Humanisme Sekular. In B. Sugiharto (Ed.), *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan* (pp. 85–105). Jalasutra.
- Yadnyawati, I. A. G. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*.
- Yunita, N. P., & Indrajit, R. E. (2020). *Digital Mindset: Menyiapkan Generasi Muda Indonesia Menghadapi Disrupsi Teknologi*. Penerbit Andi.
- Yustanti, I., & Novita, D. (2018). *Pemanfaatan E-Learning bagi para Pendidik di Era Digital 4.0 Utilization of E-Learning for Educators in Digital Era 4.0*.



Zaman, N., Chaerul, M., Purba, S., Bachtiar, E., Simarmata, H., Basmar, E.,
Sudarmanto, E., Koesriwulandari, & Hastuti, P. (2021). *Sumber Daya dan
Kesejahteraan Masyarakat*.

Zuboff, S. (2014). *Digital-Declaration*.