



INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaktif konsep diri (konsep diri fisik, konsep diri psikis, konsep diri sosial, dan konsep diri moral) dan persepsi tentang peran ganda ibu bekerja (persepsi tentang pengasuhan anak, persepsi tentang hubungan perkawinan dengan suami, persepsi tentang pembagian tugas rumah tangga, dan persepsi tentang kesehatan ibu) terhadap ketakutan akan sukses (ketakutan akan kompetensi, ketakutan akan kemandirian, ketakutan akan kompetisi, dan ketakutan akan prestasi intelektual). Disamping itu penelitian ini juga ingin melihat perbedaan ketakutan akan sukses dan aspek-aspeknya di dua sekolah yang mempunyai sistem berbeda. Dihipotesiskan bahwa konsep diri dan persepsi tentang peran ganda ibu bekerja dapat saling mendukung terbentuknya ketakutan akan sukses.

Subyek penelitian adalah 77 remaja perempuan yang bersekolah di sekolah koedukasi dan non-koedukasi, keduanya berada di wilayah Sleman, Yogyakarta.

Analisis regresi menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara konsep diri dan persepsi tentang peran ganda ibu bekerja dengan ketakutan akan sukses. Konsep diri berpengaruh negatif terhadap munculnya ketakutan akan sukses, demikian pula dengan persepsi tentang peran ganda ibu bekerja, berkorelasi negatif dengan ketakutan akan sukses. Aspek-aspek konsep diri (konsep diri fisik, konsep diri psikis, konsep diri sosial, dan konsep diri moral), dan persepsi tentang peran ganda ibu bekerja (persepsi tentang pengasuhan anak, persepsi tentang hubungan perkawinan dengan suami, persepsi tentang pembagian tugas rumah tangga, dan persepsi tentang kesehatan ibu) secara bersama-sama juga berhubungan dengan ketakutan akan sukses dan aspek-aspeknya (ketakutan akan kompetensi, ketakutan akan kemandirian, ketakutan akan kompetisi, dan ketakutan akan prestasi intelektual).

Hasil analisis variansi menunjukkan tidak ada perbedaan ketakutan akan sukses dan aspek-aspeknya (ketakutan akan kompetensi, ketakutan akan kemandirian, ketakutan akan kompetisi, dan ketakutan akan prestasi intelektual) di sekolah koedukasi dan non-koedukasi.

Kata kunci : ketakutan akan sukses, konsep diri, persepsi tentang peran ganda ibu bekerja.



ABSTRACT

The purpose of this research is to know the influence of interactive self-concept (physic self-concept, psychics self-concept, social self-concept, and morale self-concept) and perception about double-role of working-mother (perception involves children care, marriages with husband, sharing household tasks, and mother healthy) toward fear of success (fear of competency, fear of independence, fear of competition, and fear of intellectual performance). Beside those the research also examine the differences between being fear of success and its aspects at two school that have the distinct system. The hypothesis is the self-concept and perception about double role of working-mother that are able to support each other involving formed the fear of success.

The subject of research is 77 girl-teenagers who are schooling at coeducation school and non-coeducation school, both of them at the district of Sleman, Yogyakarta.

Regression analysis shows that there is significant relationship between self-concept and perception about double role of working-mother with the fear of success. Self-concept influences negatively against the emerging fear of success. Such was the case of perception about double role of career-mother that it has negatively correlation to fear of success. Self-concept aspects (physic self-concept, psychics, social, and morale), and perception about double-role of working-mother (perception involves children-care, marriage relationship with husband, perception about sharing household tasks, and perception about mother healthy) accompany to relationship toward fear of success and their aspects (fear of competency, independence, competition, and intellectual performance).

The result of analysis of variance shows that there is no difference between fear of success and their aspects (fear of competency, independence, competition, and intellectual performance) at school of coeducation and non-coeducation.

Key words: fear of success, self-concept, perception toward double role of working-mother