

ABSTRAK

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari prestasi akademik. Beberapa penelitian menemukan beberapa hambatan yang turut memengaruhi proses perkuliahan mahasiswa dan berdampak buruk pada prestasi akademik selama masa transisi model pembelajaran. Akan tetapi prestasi akademik mahasiswa (Indeks Prestasi) Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada (FIB UGM) selama masa transisi pembelajaran cenderung tinggi. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa faktor internal mahasiswa yaitu Adaptabilitas dan Emosi Akademik menjadi faktor yang penting dalam memprediksi prestasi akademik mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran Adaptabilitas dan Emosi Akademik mahasiswa FIB UGM terhadap IP selama masa transisi ke pembelajaran bauran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang melibatkan 286 mahasiswa FIB UGM angkatan 2020 dan 2021. Pengambilan data dilakukan dengan penyebaran kuisioner secara daring. Model analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Adaptabilitas dan Emosi Akademik sebagai variabel bebas terhadap IP sebagai variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa a) Adaptabilitas dan Emosi Akademik secara simultan terbukti berperan signifikan dan positif terhadap IP mahasiswa, b) tingkat adaptabilitas dan emosi positif mahasiswa tinggi, c) emosi negatif tidak memengaruhi prestasi akademik, dan d) Adaptabilitas dan Emosi Akademik berpengaruh terhadap IP mahasiswa sebesar 6%. Sisanya 94% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

Kata kunci: *prestasi akademik, adaptabilitas, emosi akademik*

ABSTRACT

Students' capability to face any learning activities in class can be determined by their academic achievement. Many studies found that there are numbers of struggles students have to deal with during the transition to the new learning model and tend to leave unpleasant effects to their academic achievements. However students of FIB UGM tend to have good academic achievement (GPA) even during this transition era. Many studies found that one of the determinants of student academic achievements is the internal factor such as students' adaptability and emotion. This study designed to investigate the role of students' Adaptability and Achievement Emotion in GPA as students' academic achievement. 286 students from year 2020 and 2021 participated in this study. Data collected by using online questionnaire, then multiple regression is used to analyze the role of Adaptability and Achievement Emotion as independent variables to GPA as dependent variable. Results confirm that: a) Adaptability and Achievement Emotion both have positive and significant role to GPA, b) students tend to have high score of Adaptability and Positive Emotion, c) Negative Emotion doesn't determine students' GPA, and d) Adaptability and Achievement Emotion simultaneously linked to GPA for 6%, and the other 94% determined by other variables outside this study.

Keywords: Academic Achievement, Adaptability, Achievement Emotion