



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Regulasi Emosi dan Kesiapan Transisi Pembelajaran Anak Usia Prasekolah di Masa Pandemi COVID-19

TIARA ANINDITA, Elga Andriana, S.Psi., M.Ed., Ph.D.

Universitas Gadjah Mada, 2023 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

REGULASI EMOSI DAN KESIAPAN TRANSISI PEMBELAJARAN ANAK USIA PRASEKOLAH DI MASA PANDEMI COVID-19

Tiara Anindita¹, Elga Andriana²

^{1,2}Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta
E-mail: *¹tiara.anindita@mail.ugm.ac.id, ²elga.andriana@ugm.ac.id

Abstrak. Kebijakan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka (PTM) membuat anak sekolah harus menghadapi transisi pembelajaran. Sebagian anak prasekolah dapat menghadapi situasi tersebut dengan baik, sedangkan sebagian lainnya menunjukkan perilaku kurangnya kemampuan regulasi emosi. Peneliti menggunakan *Convergent Mixed-Methods Design (quan + QUAL)* untuk memperoleh data mengenai peran regulasi emosi terhadap kesiapan transisi pembelajaran melalui penelitian kuantitatif; serta gambaran pengalaman anak dan dinamika terkait kemampuan regulasi emosi dan kesiapan transisi pembelajaran anak usia prasekolah dalam situasi pandemi COVID-19 melalui penelitian kualitatif dengan mewawancarai 3 orangtua, 3 anak, dan 3 guru. Pada penelitian kuantitatif, terdapat 112 orangtua yang mengisi skala ‘*Emotion Regulation Checklist*’ dan skala ‘Kesiapan Transisi Pembelajaran Anak’. Hasilnya menunjukkan bahwa regulasi emosi berperan positif dalam meningkatkan kesiapan transisi pembelajaran anak. Pada penelitian kualitatif, terdapat 3 orangtua, anak, dan guru yang diwawancarai. Terdapat tiga tema yang menggambarkan kemampuan regulasi emosi anak, yaitu 1) Mengenali emosi, 2) Respon anak, 3) Respon pendamping ; serta empat tema yang menggambarkan kesiapan transisi pembelajaran anak, yaitu 1) Kondisi sebelum masa transisi, 2) Tujuan atau fokus perkembangan anak, 3) Upaya yang dilakukan, dan 4) Respon anak saat masa transisi. Setelah kedua temuan penelitian disandingkan, ditemukan bahwa temuan-temuan tersebut saling mengonfirmasi, dan temuan kualitatif dapat menjelaskan secara lebih lanjut mengenai dinamika dari kedua variabel penelitian.

Keywords: *anak prasekolah, kesiapan transisi pembelajaran, pandemi COVID-19, regulasi emosi*



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Regulasi Emosi dan Kesiapan Transisi Pembelajaran Anak Usia Prasekolah di Masa Pandemi
COVID-19

TIARA ANINDITA, Elga Andriana, S.Psi., M.Ed., Ph.D.

Universitas Gadjah Mada, 2023 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

EMOTIONAL REGULATION AND LEARNING TRANSITIONS READINESS OF PRESCHOOL CHILDREN DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Tiara Anindita¹, Elga Andriana²

^{1,2}Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta
E-mail: *¹tiara.anindita@mail.ugm.ac.id, ²elga.andriana@ugm.ac.id

Abstract. The government's policy to implement face-to-face learning (PTM) requires school children to face a learning transition. Some preschool children are able to handle this situation well, while others demonstrate a lack of emotional regulation skills. Through a Convergent Mixed-Methods Design (quan + QUAL), the researchers aim to obtain comprehensive and in-depth data on the role of emotional regulation in the readiness for learning transition through quantitative research by administering questionnaires to 112 parents. Additionally, the researchers seek to gain insights into the experiences of preschool children related to- and the dynamics of- emotional regulation and readiness for learning transition in the context of the COVID-19 pandemic through qualitative research involving interviews with the three parents, children, and teachers. The quantitative findings indicate that emotional regulation plays a positive role in enhancing children's readiness for learning transitions. The qualitative findings reveal themes that depict emotional regulation abilities, namely 1) Recognizing emotions, 2) Child's response, 3) Significant others' response; as well as themes related to readiness for learning transitions, namely 1) Conditions before the transition period, 2) The goals of child development, 3) The efforts made, and 4) Children's response during the transition period. After aligning the two sets of findings, it was found that these findings mutually confirm each other, and the qualitative findings provide a more in-depth explanation of the dynamics of both research variables.

Keywords: *COVID-19 pandemic, emotion regulation, learning transition readiness, preschool children*