



INTISARI

Latar Belakang: Pandemi Covid-19 mempengaruhi sektor pendidikan dengan mengubah kegiatan belajar mengajar yang semula tatap muka menjadi *blended learning*. Pembelajaran daring secara sinkron dilaksanakan dengan media *video conference*. Hal ini dapat menyebabkan kelelahan yang kemudian disebut *zoom fatigue*. Kelelahan yang dialami mahasiswa berkaitan dengan motivasi untuk melakukan suatu hal. Motivasi belajar mahasiswa salah satunya ditentukan oleh kondisi fisik dan emosional. Pada seseorang yang mengalami *zoom fatigue*, akan merasakan kelelahan dan kurangnya motivasi untuk melakukan suatu hal. Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan penelitian mengenai hubungan kejadian *zoom fatigue* terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Tujuan Penelitian: Mengetahui hubungan antara kejadian *zoom fatigue* terhadap motivasi belajar mahasiswa PSIK FK-KMK UGM.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasi dengan rancangan *cross sectional*. Populasi penelitian yaitu mahasiswa tahap akademik PSIK FK-KMK UGM angkatan 2020 dan 2021 dengan jumlah sampel sebanyak 149 mahasiswa yang ditentukan dengan *stratified random sampling*. Kuesioner yang digunakan yaitu *Zoom Exhaustion and Fatigue Scale (ZEF)* dan *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Uji korelasi menggunakan uji *Rank Spearman*.

Hasil: Sebagian besar mahasiswa yaitu sejumlah 96 responden (64,4%) mengalami *zoom fatigue* pada kategori sedang. Mayoritas responden (45,6%) memiliki motivasi belajar sedang pada pembelajaran daring secara sinkron. Uji korelasi *zoom fatigue* dengan motivasi belajar menunjukkan koefisien korelasi (r) -0,041 dan nilai *significancy* 0,622.

Kesimpulan: Tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan kekuatan hubungan sangat lemah dan arah negatif antara *zoom fatigue* dengan motivasi belajar pada mahasiswa PSIK FK-KMK UGM.

Kata Kunci: mahasiswa keperawatan, motivasi belajar, pembelajaran daring, *zoom fatigue*



ABSTRACT

Background: The Covid-19 pandemic affected education sector by changing teaching and learning activities from face-to-face to blended learning. Synchronous online learning is carried out with video conferencing media that can caused fatigue which is then called zoom fatigue. The fatigue experienced by students is related to the motivation. One of the motivations for student learning is determined by physical and emotional conditions. Someone who experiences zoom fatigue, will feel tired and lack of motivation. Based on this description, it is necessary to research the relationship between zoom fatigue and student learning motivation.

Objective: This study aims to determine the correlation of zoom fatigue with learning motivation on nursing students in PSIK FK-KMK UGM.

Methods: This was a quantitative correlation study with a cross-sectional design. The research population is students in the academic stage of PSIK FK-KMK UGM class of 2020 and 2021. The samples were 149 students determined by stratified random sampling. The questionnaire used is the Zoom Exhaustion and Fatigue Scale (ZEF) and the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Correlation test using Rank Spearman test.

Results: Most students (64.4%) experienced moderate level of zoom fatigue. Most respondents (45.6%) have moderate learning motivation in synchronous online learning. The zoom fatigue correlation test with learning motivation shows a correlation coefficient (r) of -0.041 and a significance value of 0.622.

Conclusion: There is no significant correlation with a negative direction between zoom fatigue and learning motivation in PSIK FK-KMK UGM students.

Keywords: learning motivation, nursing students, online learning, zoom fatigue