

## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, A., & Pratiwi, U. H. (2014). Faktor-Faktor Penyebab terjadinya Autisme pada Anak Di Kota Cirebon. *Tunas Medika Jurnal Kedokteran & Kesehatan*, 1(2).
- Anggono, T. T. (2012). *LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN PUSAT TERAPI DAN PENDIDIKAN ANAK AUTIS DI YOGYAKARTA*. <https://e-journal.uajy.ac.id/1225/2/1TA12867.pdf>
- Arfiriana, R. A., & Dieny, F. F. (2014). Hubungan skor frekuensi diet bebas gluten bebas casein dengan skor perilaku autis. *Journal of Nutrition College*, 3(1), 34–42.
- Astuti, T. O. D. (n.d.). *SEKOLAH LUAR BIASA/G-AB DI KULON PROGO, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA*.
- autism speaks. (2022, April 29). *New study shows increase in global prevalence of autism*. <https://www.autismspeaks.org/science-news/new-study-shows-increase-global-prevalence-autism#:~:text=A%20new%20study%20published%20in,in%2010%2C000%20children%20were%20autistic>.
- BAB IV PROFIL KABUPATEN SLEMAN*. (n.d.).
- Cahyana, B. (2018, April 2). *Penanganan Autisme di DIY-Terhalang Tenaga*. Harian Jogja. <https://jogjapolitan.harianjogja.com/read/2018/04/02/510/907441/penanganan-autisme-di-diy-terhalang-tenaga>
- Chang, C. (2022). *Schools for Children with Autism*. [https://issuu.com/ccholly/docs/issue\\_comptehensice](https://issuu.com/ccholly/docs/issue_comptehensice)
- David. (2016). *Asrama Dan Gedung Kegiatan Mahasiswa UAJY Dengan Pendekatan Arsitektur Tropis*. <https://e-journal.uajy.ac.id/9043/4/3TA14044.pdf>
- Dwimarta, R. (2016). Rancangan IEP (Individualized Educational Program) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusif. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Ekaputri, A. E. , A. A. (2020, November 9). *Anak-anak dengan Autisme Hadapi Masalah Akses Pendidikan*. Magdalene.Co. <https://magdalene.co/story/anak-anak-penyandang-autisme-hadapi-kendala-dalam-mendapatkan-pendidikan-khusus>
- Gustina, L. W. (2021). *Perancangan Desain Interior Autism In Workplace Di Bandung*. <https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/5292/>



- Hafilda, H., & Martana, S. P. (2021). Kriteria Ruang Sekolah Khusus Penyandang Autisme. *Waca Cipta Ruang*, 7(1), 18–26.
- HEDE Architect. (n.d.). *NORTHERN SCHOOL FOR AUTISM*. Retrieved January 27, 2023, from <https://hedearchitects.com.au/Northern-School-for-Autism/>
- Hyman, S. L., Levy, S. E., Myers, S. M., Kuo, D. Z., Apkon, C. S., Davidson, L. F., Ellerbeck, K. A., Foster, J. E. A., Noritz, G. H., O'Connor Leppert, M., Saunders, B. S., Stille, C., Yin, L., Brei, T., Davis, B. E., Lipkin, P. H., Norwood, K., Coleman, C., Mann, M., ... Paul, L. (2020). Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(1). <https://doi.org/10.1542/PEDS.2019-3447>
- Khoeriah, N. D. (2017). Individualized educational program dalam implementasi pendidikan inklusif. *Inclusive: Journal of Special Education*, 3(1).
- Lestari, P., Subiyatun, S., SiT, S., Utami, I., ST, S., & Keb, M. (2020). *LITERATURE REVIEW GAMBARAN AUTIS PADA ANAK USIA 0–10 TAHUN*.
- Marlina, H., & Ariska, D. (2019). ARSITEKTUR PERILAKU. *Rumoh: Journal of Architecture*, 9(18), 47–49.
- Mostafa, M. (2008). An architecture for autism: Concepts of design intervention for the autistic user. *International Journal of Architectural Research*, 2(1), 189–211.
- Mostafa, M. (2014). Architecture for autism: Autism ASPECTSS™ in school design. *International Journal of Architectural Research: ArchNet-IJAR*, 8(1), 143–158.
- Mujiyanti, D. M. S. T. M. E. S. (2011). *Tingkat Pengetahuan Ibu dan Pola Konsumsi pada Anak Autis di Kota Bogor* [IPB University]. <https://docplayer.info/34472332-Tingkat-pengetahuan-ibu-dan-pola-konsumsi-pada-anak-autis-di-kota-bogor-dwi-murni-mujiyanti.html>
- NAINGGOLAN, B. J. (2018). *THE NARRATORIUM JOURNEY OF YOGYAKARTA PUSAT DOKUMENTASI ARSITEKTUR TRADISIONAL JAWA DI KOTA YOGYAKARTA* [Universitas Atma Jaya Yogyakarta]. <https://e-journal.uajy.ac.id/16548/4/TA155473.pdf>
- Nugraheni, S. A. (2012). Menguak belantara autisme. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 9–17.
- Pandangan Jogja Com. (2021, April 2). *Pusat Layanan Autis (PLA) DIY Kekurangan Personel*. Pandangan Jogja. <https://kumparan.com/pandangan-jogja/pusat-layanan-autis-pla-diy-kekurangan-personel-1vTVQsshAgu>



- Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta. (n.d.). *Kondisi Geografis*. Retrieved January 10, 2023, from <https://jogjaprov.go.id/berita/kondisi-geografis>
- Pemerintah Kabupaten Sleman. (n.d.). *Letak dan Luas Wilayah*. Retrieved January 10, 2023, from <http://www.slemankab.go.id/profil-kabupaten-sleman/geografi/letak-dan-luas-wilayah>
- Prof. Ir. Sri Astuti Indriyati Ph.D, M. S. (2020). PERENCANAAN DAN PERANCANGAN HUNIAN: PANTI ASUHAN ANAK DENGAN KONSEP ARSITEKTUR PERILAKU (PEDOMAN TEORI DAN PRAKTIS). In *CV WIDINA MEDIA UTAMA*. CV WIDINA MEDIA UTAMA.
- Profil Kabupaten Sleman*. (n.d.). Retrieved January 11, 2023, from <https://www.bpkp.go.id/diy/konten/830/Profil-Kabupaten-Sleman>
- Puji, A. (2021, September 10). *Penyebab Autis Pada Anak dan Faktor yang Meningkatkan Risikonya*. Hellosehat. <https://hellosehat.com/parenting/kesehatan-anak/saraf-anak/faktor-risiko-penyebab-autis-autisme/>
- Raharjo, D. S., Alfiyanti, D., & Purnomo, S. E. (2014). Pengaruh terapi bermain menggunting terhadap peningkatan motorik halus pada anak autisme usia 11–15 tahun Di Sekolah Luar Biasa Negeri Semarang. *Karya Ilmiah*.
- Rahayu, S. M. (2014). Deteksi dan intervensi dini pada anak autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Rombot, O. (2017, April 10). *PENDIDIKAN INKLUSI*. <https://pgsd.binus.ac.id/2017/04/10/pendidikan-inklusi/>
- Sari, S. M. (2006). Konsep Desain Partisipasi Dalam Desain Interior Ruang Terapi Perilaku Anak Autis. *Dimensi Interior*, 4(2), 90–96.
- Saruji, H. (2020). Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial di Masyarakat. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 1–9.
- Septia, D., Mauliani, L., & Anisa, A. (2016). Pengaruh Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus terhadap Desain Fasilitas Pendidikan Studi Kasus: Bangunan Pendidikan Anak Autis. *Prosiding Semnastek*.
- Septia, D., Mauliani, L., & Anisa, A. (2018). Pengaruh perilaku penyandang autis terhadap desain ruang dalam studi kasus: Bangunan pendidikan. *PURWARUPA Jurnal Arsitektur*, 1(2), 1–12.
- Sunanik, S. (2013). Pelaksanaan Terapi Wicara dan Terapi Sensori Integrasi pada Anak Terlambat Bicara. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 19–44.



- Suteja, J. (2014). Bentuk dan metode terapi terhadap anak autisme akibat bentukan perilaku sosial. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3(1).
- Suteja, J., & Wulandari, R. (2013). Bentuk dan model terapi terhadap anak-anak penyandang autisme (keterbelakangan mental). *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 2(1).
- Tanawali, N. H., Nur, H., & Zainuddin, K. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN TAKTIL ANAK AUTIS MELALUI TERAPI SENSORI INTEGRASI. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 3(2), 64. <https://doi.org/10.26858/talenta.v3i2.6528>
- Tandali, A. N., & Egam, P. P. (2011). Arsitektur berwawasan perilaku (behaviorisme). *Media Matrasain*, 8(1).
- The Place for Children With Autism. (n.d.). *What Are the Three Levels of Autism?*
- Wardany, O. F., & Apriyanti, M. (2022). *Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual* (R. R. Hudha & F. F. Wijayanti, Eds.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Diksus-BG-Autis.pdf>
- Yulistiani, N. M., Trisna, N. M. S. W., & Mahadipta, N. G. D. (2020). Perancangan Interior Pusat Pelayanan dan Terapi Anak Autisme di Kota Denpasar. *Jurnal Patra*, 2(2), 58–64.
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scorch, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research*, 15(5), 778–790. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/aur.2696>