



Gambaran Kondisi Sosio-emosional dan Suara Siswa Sekolah Dasar Berkebutuhan Khusus Pada Masa Transisi Pembelajaran

Elga Andriana¹, Shofura Hanifah²

Universitas Gadjah Mada; Fakultas Psikologi

Email: ¹elga.andriana@ugm.ac.id, ²shofura.haniifah@mail.ugm.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan menggambarkan bagaimana kondisi sosio-emosional siswa berkebutuhan khusus, serta pendapat, perasaan, dan harapan selama masa transisi pembelajaran. Partisipan pada penelitian ini adalah 2 siswa tuli dan 1 siswa disabilitas intelektual. Penelitian ini menggunakan kombinasi metode *photovoice* dan elisitasi foto. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian terkait kondisi sosio-emosional menunjukkan bahwa selama masa transisi siswa berkebutuhan khusus merasakan emosi negatif dan emosi positif tetapi kesulitan mengekspresikan emosi secara konstruktif dan sehat. Siswa berkebutuhan khusus menunjukkan perilaku prososial, sikap asertif, dan interaksi positif. Temuan lain terkait suara siswa adalah mereka memiliki persepsi tentang sekolah yang berbeda. Mereka memiliki hambatan belajar dan ingin tetap belajar di sekolah. Implikasi penelitian ini adalah pentingnya memberikan kesempatan dan melibatkan siswa berkebutuhan khusus dalam kegiatan di sekolah yang sama seperti siswa tipikal.

Kata kunci : *transisi pembelajaran, suara siswa, anak berkebutuhan khusus*



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Gambaran Kondisi Sosio-emosional dan Suara Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Masa Transisi Pembelajaran

SHOFURA HANIFAH, Elga Andriana, S.Psi., M.Ed., Ph.D

Universitas Gadjah Mada, 2023 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

Overview of the Socio-emotional and Voice Conditions of Elementary School Students with Special Needs during the Learning Transition Period

Elga Andriana¹, Shofura Hanifah²

Universitas Gadjah Mada; Fakultas Psikologi

Email: ¹elga.andriana@ugm.ac.id, ²shofura.haniifah@mail.ugm.ac.id

Abstract. This study aims to describe how the socio-emotional condition of students with special needs, as well as opinions, feelings, and expectations during the learning transition period. Participants in this study were 2 deaf students and 1 student with intellectual disabilities. This study used a combination of photovoice and photo elicitation methods. Data analysis of this study used thematic analysis. The results of research related to socio-emotional conditions show that during the transition period students with special needs feel negative emotions and positive emotions but have difficulty expressing emotions constructively and healthily. Students with special needs have prosocial behaviors, assertive attitudes, and positive interactions. Another finding related to students voices is that they have different perceptions of schools. They have learning barriers and want to stay in school. The implication of this research is the importance of providing opportunities and involving students with special needs in the same school activities as typical students.

Keywords : *learning transition, students voice, student with special needs*