

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
INTISARI	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Kebaruan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat Teoretis	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Studi Pustaka	10
2.1.1 <i>Assessment for learning</i>	10
2.1.2 <i>Programmatic assessment</i>	13

2.1.3	Portofolio	19
2.1.4	Supervisi dan <i>mentorship</i> dalam pendidikan kedokteran.....	22
2.2	Landasan Teori	23
2.3	Kerangka Konsep	26
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian	27
3.2	Populasi Penelitian	27
3.2.1	Populasi target.....	27
3.2.2	Populasi terjangkau	28
3.3	Sampel penelitian	28
3.3.1	Kriteria inklusi dan eksklusi	28
3.3.2	Teknik pengambilan sampel dan besar sampel.....	29
3.4	Variabel Penelitian	29
3.4.1	Variabel penelitian kuantitatif.....	29
3.4.2	Variabel penelitian kualitatif.....	30
3.5	Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1	Instrumen fase kuantitatif.....	31
3.5.2	Instrumen fase kualitatif.....	33
3.6	Cara Pengumpulan Data	34
3.7	Analisis Hasil	36
3.8	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.9	Kesulitan Penelitian.....	37
3.10	Etika Penelitian.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian.....	39
4.1.1	Resume tahapan penelitian dan karakteristik umum responden	39
4.1.2	Kesiapan penerapan <i>programmatic assessment</i>	42
4.1.3	Persepsi supervisor dan mahasiswa terhadap gambaran kualitas supervisi dan mentoring.....	46
4.1.4	Analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>mentorship portfolio supporting activity programmatic assessment</i>	56
4.2	Pembahasan	61

4.2.1	Kesiapan implementasi <i>programmatic assessment</i> tahap profesi... 61
4.2.2	Kualitas supervisi dan <i>mentorship</i> tahap profesi 62
4.2.3	Penyelarasan prinsip <i>programmatic assessment</i> berdasarkan faktor pendukung dan penghambat <i>mentorship supporting activity</i> 63
4.3	Keterbatasan penelitian 82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN83	
5.1	Kesimpulan..... 83
5.2	Saran 84
DAFTAR PUSTAKA86	
LAMPIRAN.....92	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel fase kuantitatif	30
Tabel 4.1 Karakteristik responden fase kuantitatif	40
Tabel 4.2 Sebaran partisipan focus group discussion kelompok mahasiswa berdasarkan asal Puskesmas tempat rotasi	41
Tabel 4.3 Karakteristik partisipan focus group discussion berdasarkan jenis kelamin	41
Tabel 4.4 Implementasi prinsip <i>programmatic assessment</i> pada rotasi komprehensif tahap profesi dokter	44
Tabel 4.5 Implementasi komponen <i>supporting activity programmatic assessment</i> pada proses <i>mentorship</i> tahap profesi dokter yang sedang berjalan.....	45
Tabel 4.6 Urutan persepsi mahasiswa dan dosen berdasarkan Skor komponen kuesioner MCTQ	47
Tabel 4.7 Buku kode hasil content analysis fase kualitatif terkait persepsi mahasiswa dan dosen terhadap faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>mentorship portfolio programmatic assessment</i>	57
Tabel 4.8 Resume gap analysis fase kuantitatif dan kualitatif.....	59
Tabel 4.9 Ilustrasi penerapan komponen dan prinsip <i>programmatic assessment</i> pada rotasi komprehensif tahap profesi dokter yang memfasilitasi <i>mentorship</i> portofolio <i>supporting activity</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Piramida Miller dan pilihan instrumen pembelajaran	10
Gambar 2.2 Ilustrasi berbagai kondisi penerapan asesmen	13
Gambar 2.3 Model <i>programmatic assessment</i>	15
Gambar 2.4 Ruang lingkup portofolio dalam pembelajaran dan asesmen	20
Gambar 2.5 Tujuan dan konten portofolio	21
Gambar 2.6 Dua peran supervisi terhadap peserta didik	23
Gambar 2.7 Kerangka teori	25
Gambar 2.8 Kerangka konsep penelitian	26
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	35
Gambar 4.1 Kesiapan penerapan <i>programmatic assessment</i> berdasarkan lima komponen <i>programmatic assessment</i>	42
Gambar 4.2 Grafik perbandingan rata-rata per komponen <i>Maastricht Clinical Teaching Questionnaire</i> kelompok Mahasiswa dan Supervisor	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Kategorisasi aspek kesiapan penerapan <i>programmatic assessment</i>	92
Lampiran 2 Persepsi mahasiswa terhadap kesiapan penerapan <i>programmatic assessment</i> pada komponen evaluasi pertengahan.....	93
Lampiran 3 Persepsi mahasiswa terhadap kesiapan penerapan <i>programmatic assessment</i> pada komponen aktivitas pendukung.....	94
Lampiran 4 Tabel distribusi frekuensi total skor komponen MCTQ	95
Lampiran 5 Jadwal rotasi komprehensif IKM berjalan	96
Lampiran 6 Kuesioner Multisource Feedback for Clinical Supervisors untuk mahasiswa.....	99
Lampiran 7 Kuesioner Multisource Feedback for Clinical Supervisors untuk mentor	100
Lampiran 8 Kuesioner Multisource Feedback for Clinical Supervisors hasil analisis keterbacaan dan validasi	101
Lampiran 9 Kuesioner Evaluasi Penerapan <i>Programmatic assessment</i> Di Institusi Pendidikan Kesehatan.....	113
Lampiran 10 Hasil Pengisian Kuesioner Kesiapan <i>Programmatic assessment</i>	123
Lampiran 11 Hasil Transformasi Data menggunakan MSI.....	139
Lampiran 12 Faktor pendukung dan penghambat implementasi <i>mentorship portfolio supporting activity programmatic assessment</i>	142
Lampiran 13 Dokumen <i>ethical approval</i>	155
Lampiran 14 Dokumen Perizinan Penelitian	156