

ABSTRAK

Studi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan pembelajaran metode daring, efektivitas penggunaan metode daring, dan penerimaan mahasiswa terhadap penggunaan metode daring terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi. Penelitian dilakukan karena adanya transisi mendadak metode pembelajaran dari metode tatap muka menjadi metode daring.

Penelitian ini bersifat kuantitatif, dilaksanakan di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Gadjah Mada pada mahasiswa program studi akuntansi angkatan 2017-2020. Data diambil dengan menggunakan dokumentasi untuk prestasi mahasiswa dan kuesioner untuk variabel efektivitas penggunaan metode daring dan penerimaan mahasiswa terhadap metode daring. Data kemudian dianalisis menggunakan metode analisis regresi linear melalui aplikasi SPSS versi 25.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode daring memiliki dampak signifikan terhadap kenaikan prestasi mahasiswa, tingkat efektivitas penggunaan aplikasi metode daring memiliki dampak positif terhadap kenaikan tersebut, namun dampak tersebut tidak signifikan, sedangkan tingkat penerimaan mahasiswa terhadap metode daring tidak memiliki dampak positif, dan tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa.

Kata kunci: Pembelajaran daring, efektivitas, penerimaan, prestasi.

ABSTRACT

This study was conducted to deduce the effects of the application of online learning in classes, the effectiveness of online method in classes, and the level of student acceptance in online learning classes towards students' academic achievements on classes related to Accounting Information System subjects. The study was conducted due to a sudden transition between two learning methods, from face-to-face method to online method.

This study is a quantitative study, and was conducted in Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Gadjah Mada on accounting students from classes of 2017-2020. Data were collected with two means: documentation for students' grades and questionnaire for variables effectiveness and acceptance levels. Data then were analyzed with Regression Linear method through the usage of SPSS version 25.

Study results showed that the application of online learning in classes had a significant impact towards the improvements of students' academic achievements, the effectiveness of online method in classes showed a positive relation to students' achievements albeit not showing a significant impact, whereas the students' acceptance towards online method did not show a positive relation towards students' achievements, and the impact is also not significant.

Keywords: Online learning, effectiveness, acceptance, student achievements.