

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xviii
INTISARI	xxii
ABSTRACT	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
1. Masalah Penelitian.....	1
2. Rumusan Masalah.....	10
3. Keaslian Penelitian	11
4. Manfaat Penelitian	17
B. Tujuan Penelitian	18
C. Tinjauan Pustaka.....	19

D. Landasan Teori	26
E. Metode Penelitian	30
1. Bahan dan Materi Penelitian.....	30
2. Langkah-Langkah Penelitian.....	34
3. Cara Analisis	36
F. Hasil Yang Dicapai	37
G. Sistematika Penulisan.....	37
BAB II DASAR FILOSOFIS PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA	40
A. Pengertian dan Fungsi Kurikulum.....	40
B. Kurikulum dari Masa ke Masa.....	46
1. Rentjana Pelajaran 1947.....	50
2. Rencana Pelajaran Terurai 1952.....	52
3. Kurikulum Rencana Pendidikan 1964.....	54
4. Kurikulum 1968.....	55
5. Kurikulum 1975.....	56
6. Kurikulum 1984.....	58
7. Kurikulum 1994.....	60
8. Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi)	63
9. Kurikulum 2006 (KTSP)	64

10. Kurikulum 2013.....	66
11. Kurikulum Merdeka.....	68
C. Struktur dan Komponen Kurikulum.....	69
D. Tujuan Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka.....	77
E. Struktur Kurikulum Merdeka.....	79
1. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini	79
2. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Sekolah Dasar ..	83
3. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Pendidikan Menengah.....	91
a. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Menengah Pertama.....	91
b. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Menengah Atas.....	96
c. Struktur Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Menengah Kejuruan.....	107
F. Evaluasi Pendidikan pada Kurikulum Merdeka.....	120
G. Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	125
1. Landasan Ontologis.....	125
2. Landasan Epistemologis.....	127
3. Landasan Aksiologis.....	129
H. Filsafat Pendidikan di Balik Kurikulum Merdeka.....	131
1. Definisi Filsafat Pendidikan.....	131

2.	Aliran-Aliran dalam Filsafat Pendidikan	134
	a. Aliran Idealisme	135
	b. Aliran Realisme	137
	c. Aliran Pragmatisme	139
	d. Aliran Progresivisme	141
	e. Aliran Esensialisme	144
	f. Aliran Eksistensialisme.....	146
	g. Aliran Rekonstruksionisme	147
	h. Aliraran Perenialisme	150
3.	Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka	152
	a. Orientasi Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	154
	b. Orientasi Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	157
	c. Orientasi Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	162
	d. Orientasi Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas	165
	e. Orientasi Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan	170

BAB III PANDANGAN FILSAFAT PENDIDIKAN KI HADJAR DEWANTARA TERHADAP KONSEP MERDEKA BELAJAR DALAM KURIKULUM MERDEKA.....	175
A. Biografi Ki Hadjar Dewantara	175
1. Riwayat Hidup Ki Hadjar Dewantara	175
2. Karya-Karya Ki Hadjar Dewantara.....	181
3. Tokoh-Tokoh yang Mempengaruhi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara.....	182
a. Jhon Dewey	183
b. Rabrindranath Tagore	183
c. Maria Montessori.....	188
d. Friedrich Froebel	191
B. Landasan Filosofis Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pendidikan	196
1. Dasar Ontologis Pemikiran Ki Hadjar Dewantrara.....	196
2. Dasar Epistemologis Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	197
3. Dasar Aksiologis Pemikiran Ki Hadjar Dewantara.....	202
C. Kedudukan Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Filsafat Pendidikan	206
1. Aliran Filsafat Pendidikan Esensialisme dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	207

2. Aliran Filsafat Pendidikan Eksistensialisme dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	212
3. Aliran Filsafat Pendidikan Progresivisme dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	219
4. Aliran Filsafat Pendidikan Perennialisme dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	223
D. Relevansi Kurikulum Merdeka dengan Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	227
1. Makna Belajar	227
2. Makna Mengajar	231
3. Peranan Siswa	237
4. Peranan Guru	240
E. Pandangan Ki Hadjar Dewantara tentang Konsep Merdeka Belajar dalam Kurikulum Merdeka	244
BAB IV RELEVANSI KURIKULUM MERDEKA DALAM PENGUATAN KARAKTER PELAJAR INDONESIA	255
A. Dimensi Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Kurikulum Merdeka	255
B. Relevansi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini	268

C. Relevansi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	302
D. Relevansi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	358
E. Relevansi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas	392
BAB V PENUTUP	418
A. Refleksi Kritis	418
B. Simpulan	422
C. Saran	424
DAFTAR PUSTAKA	425

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sekolah Dasar Kelas I	84
Tabel 2.2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sekolah Dasar Kelas II	86
Tabel 2.3 Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sekolah Dasar Kelas III-V	87
Tabel 2.4 Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sekolah Dasar Kelas VI.....	89
Tabel 2.5 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP Kelas VII-VIII	92
Tabel 2.6 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP Kelas IX	94
Tabel 2.7 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMA Kelas X.....	98
Tabel 2.8 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMA Kelas XI.....	100
Tabel 2.9 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMA Kelas XII	103
Tabel 2.10 Spektrum Keahlian Kurikulum Sekolah Menengah	107
Tabel 2.11 Struktur Kurikulum Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan.....	111
Tabel 2.12 Struktur Kurikulum Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan ...	115
Tabel 2.13 Struktur Kurikulum Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan ..	117
Tabel 4.1 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)	273
Tabel 4.2 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Berkebhinekaan Global	280

Tabel 4.3 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Bergotong Royong).....	286
Tabel 4.4 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Mandiri)	291
Tabel 4.5 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Bernalar Kritis).....	297
Tabel 4.6 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Dimensi Kreatif).....	300
Tabel 4.7 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)	303
Tabel 4.8 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Berkebhinekaan Global)	319
Tabel 4.9 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Bergotong Royong).....	331
Tabel 4.10 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Mandiri)	339
Tabel 4.11 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Bernalar Kritis).....	348
Tabel 4.12 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar (Dimensi Kreatif).....	354

Tabel 4.13 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia).....	360
Tabel 4.14 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Berkebhinekaan Global).....	369
Tabel 4.15 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Bergotong Royong).....	375
Tabel 4.16 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Mandiri)....	380
Tabel 4.17 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Bernalar Kritis).....	386
Tabel 4.18 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Dimensi Kreatif)	389
Tabel 4.19 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)	393

Tabel 4.20 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Berkebhinekaan Global).....	399
Tabel 4.21 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Bergotong Royong).....	405
Tabel 4.22 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Mandiri	408
Tabel 4.23 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Bernalar Kritis).....	413
Tabel 4.24 Alur Penguatan Karakter Pelajar Indonesia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (Dimensi Kreatif).....	415