

## INTISARI

### Perbandingan Proses Pembelajaran Keterampilan Klinik pada Keterampilan Pemeriksaan Fisik Sebelum dan Selama Pandemi COVID-19

**Latar Belakang:** Keterampilan pemeriksaan fisik merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari mahasiswa kedokteran yang merupakan salah satu bagian penting dalam aktivitas seorang dokter. Proses pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik semula dilaksanakan secara tatap muka, namun adanya pandemi COVID-19 pembelajaran dilaksanakan secara *blended* atau *online*. Hal tersebut menjadi tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran dan usaha meningkatkan proses pembelajaran.

**Tujuan Penelitian:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan proses pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik sebelum dan selama pandemic COVID-19 yaitu secara tatap muka, *online* dan *blended*, sehingga dapat mengetahui rekomendasi pembelajaran kedepannya.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan penelitian *mixed method* konvergen. Penelitian dilaksanakan di Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha. Subjek penelitian adalah mahasiswa tahap sarjana kedokteran tahun pertama, kedua, dan ketiga serta dosen yang pernah mengajar keterampilan pemeriksaan fisik secara tatap muka, *online*, dan *blended*. Penelitian kuantitatif menggunakan kuisisioner persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik yang dikembangkan peneliti. Data dianalisis secara deskriptif dan uji ANAVA untuk menganalisis perbedaan. Penelitian kualitatif dengan wawancara kepada mahasiswa dan dosen. Data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik.

**Hasil:** Terdapat perbedaan signifikan antara proses pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik secara tatap muka, *online*, dan *blended*. Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran yaitu motivasi belajar, tingkat mahasiswa, fleksibilitas pembelajaran, dan fasilitas praktik.

**Kesimpulan:** Demonstrasi keterampilan, kesempatan berlatih, *feedback*, serta interaksi dengan dosen dan teman memiliki perbedaan signifikan pada proses pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik secara tatap muka, *online*, dan *blended*. Fasilitas praktik, fleksibilitas pembelajaran, dan motivasi belajar mahasiswa sangat berperan dalam pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik. Pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik jika kedepannya dilaksanakan secara tatap muka, *online*, ataupun *blended* memiliki kebutuhan yang berbeda-beda yang perlu diperhatikan dalam perancangan dan pelaksanaannya.

**Kata Kunci:** proses pembelajaran, keterampilan pemeriksaan fisik, pandemi COVID-19.

## ABSTRACT

### Comparison of the Clinical Skills Learning Process in Physical Examination Skills Before And During the COVID-19 Pandemic

**Background:** Physical examination skill is one of the skills learned by medical students. Learning physical examination skills was initially carried out face-to-face, but online or blended learning is conducted due to the COVID-19 pandemic. Challenges are found in implementing learning and efforts to improve the learning process.

**Research Objectives:** This study aims to compare the process of learning physical examination skills before and during the COVID-19 pandemic, namely face-to-face, online and blended, to find recommendations for future learning.

**Research Method:** This mixed-method convergent research was conducted at the Faculty of Medicine, Universitas Pendidikan Ganesha. The research subjects were undergraduate medical students and lecturers who had taught face-to-face, online, and blended physical examination skills. Quantitative research uses questionnaires on student perceptions of the learning process of physical examination skills developed by researchers. Data were analyzed descriptively, and the ANOVA test was used to analyze differences. Qualitative research by interviewing students and lecturers. Qualitative data were analyzed using thematic analysis.

**Results:** There are nine significant differences between face-to-face, online, and blended physical examination skills learning processes. Factors influencing the learning process are learning motivation, student level, learning flexibility, and practice facilities.

**Conclusion:** Demonstrating skills, practice opportunities, feedback, and interactions significantly differ in learning face-to-face, online, and blended physical examination skills. Practical facilities, learning flexibility, and student motivation play an important role. Learning physical examination skills, whether face-to-face, online or blended, has different needs that must be considered in its design and implementation.

**Keywords:** learning process, physical examination skills, COVID-19 pandemic.