

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR SINGKATAN	vi
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian & Kebaruan Penelitian	8

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Telaah Pustaka	11
1. <i>Student assessment</i>	11
2. Prinsip dalam mendesain asesmen	16
3. Model asesmen.....	20
4. Ancaman terhadap validitas asesmen.....	22
5. Dampak asesmen terhadap perilaku belajar mahasiswa.....	23
6. Perilaku belajar dari tinjauan perubahan perilaku.....	31
7. <i>Self regulated learning</i>	37
8. Motivasi belajar.....	39
9. Implementasi asesmen di fakultas kedokteran.....	46

B. Landasan Teori	49
C. Kerangka Teori.....	50
D. Kerangka Konsep	53
E. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	52

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	53
B. Populasi dan Subjek Penelitian	60
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	62
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	65
E. Pengumpulan Data dan Alat Ukur	70
F. Analisis Data	83
G. Etika Penelitian	91
H. Jalannya Penelitian.....	92

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Penelitian Tahap I	95
B. Penelitian Tahap II	118
C. Penelitian Tahap III	138

BAB V. PEMBAHASAN

A. Penelitian Tahap I	159
B. Penelitian Tahap II	162
C. Penelitian Tahap III	164

BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	168
B. Saran	169
Ringkasan.....	170
<i>Summary.....</i>	<i>177</i>
Daftar Pustaka	184
Daftar Riwayat Hidup	228

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian tentang dampak asesmen terhadap perilaku mahasiswa.....	8
Tabel 2. Tipe - tipe asesmen dan karakteristiknya.....	15
Tabel 3. Karakteristik yang menentukan tingkatan dalam asesmen	16
Tabel 4. Kategori instrumen asesmen dan contohnya di setiap kategori	21
Tabel 5. Beberapa ancaman yang berhubungan dengan setiap tahapan asesmen	22
Tabel 6. Cetak biru instrumen	73
Tabel 7. Butir – butir instrumen perilaku belajar LE-HSA.....	82
Tabel 8. Evaluasi model pengukuran reflektif	88
Tabel 9. Evaluasi model struktural	88
Tabel 10. Jalannya penelitian	91
Tabel 11. Data reponden penelitian kualitatif	95
Tabel 12. Kategori dan subkategori perilaku belajar dan faktor determinannya...	96
Tabel 13. Karakteristik responden penelitian tahap II	120
Tabel 14. Reliabilitas dan validitas konstruk – konstruk pembentuk perilaku belajar	122
Tabel 15. Indikator weights butir dan faktor dalam instrumen perilaku belajar .	123
Tabel 16. Butir – butir instrumen perilaku belajar.....	124
Tabel 17. Reliabilitas dan validitas konvergen dari FDOL-HSA.....	126
Tabel 18. Butir instrumen faktor determinan perilaku belajar	127
Tabel 19. Hasil pengukuran <i>convergent validity 1st order</i> untuk faktor determinan perilaku belajar.....	130
Tabel 20. Hasil pengujian <i>convergent validity 2nd order</i>	132
Tabel 21. Nilai Goodness of Fit Model berdasarkan nilai R ² dan Q ²	133
Tabel 22. Pengujian hipotesis pengaruh langsung.....	134
Tabel 23. Pengujian hipotesis pengaruh tidak langsung	135
Tabel 24. Konversi diagram jalur ke model struktural	136
Tabel 25. Pengaruh dominan variabel eksigen terhadap endogen.....	137
Tabel 26. Pengaruh variabel mediasi	139
Tabel 27. Karakteristik responden penelitian tahap III	140

Tabel 28. Hasil uji normalitas perilaku belajar	141
Tabel 29. Hasil uji homogenitas perilaku belajar	141
Tabel 30. Hasil uji beda perilaku belajar dengan independent T Test.....	142
Tabel 31. Hasil uji normalitas rehearsal.....	140
Tabel 28. Hasil uji normalitas perilaku belajar	137
Tabel 29. Hasil uji homogenitas perilaku belajar	142
Tabel 30. Hasil uji beda perilaku belajar dengan independent T Test.....	143
Tabel 31. Hasil uji normalitas rehearsal.....	145
Tabel 32. Hasil uji homogenitas rehearsal	145
Tabel 33. Hasil uji beda rehearsal.....	146
Tabel 34. Hasil uji normalitas elaborasi.....	149
Tabel 35. Hasil uji homogenitas elaborasi	149
Tabel 36. Hasil uji beda elaborasi.....	150
Tabel 37. Hasil uji normalitas organisasi	151
Tabel 38. Hasil uji beda perilaku belajar organisasi	152
Tabel 39. Hasil uji normalitas berfikir kritis	155
Tabel 40. Hasil uji beda berfikiri kritis	156
Tabel 41. Hasil uji normalitas regulasi belajar	156
Tabel 42. Hasil uji homogenitas regulsi belajar	157
Tabel 43. Hasil uji beda regulasi belajar	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses asesmen	12
Gambar 2. Asesmen, <i>measurement</i> dan <i>testing</i>	13
Gambar 3. Model mekanisme dampak pembelajaran sebuah asesmen	27
Gambar 4. Efek faktor kontekstual dan predisposisi yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terhadap sebuah asesmen	28
Gambar 5. <i>Transtheoretical Model</i> : Tingkatan perubahan perilaku	33
Gambar 6. Ringkasan <i>Health Belief Model</i>	34
Gambar 7. <i>Theory of Reasoned Action</i> and <i>Theory of Planned Behavior</i>	35
Gambar 8: <i>Presage</i> , <i>Process</i> dan <i>Product</i> dalam belajar	36
Gambar 9: Mekanisme asesmen mempengaruhi perilaku belajar	50
Gambar 10. Kerangka teori penelitian	51
Gambar 11: Kerangka konsep penelitian	52
Gambar 12. Skema jalannya penelitian.....	60
Gambar 13: Skema langkah - langkah pengembangan instrumen.....	81
Gambar 14: Skema langkah – langkah penelitian kualitatif.....	86
Gambar 15. Model faktor determinan perilaku belajar sebelum ujian high stake .	99
Gambar 16: Faktor asesmen, kategori, dan subkategori	104
Gambar 17. <i>Fish bone</i> faktor determinan perilaku belajar.....	114
Gambar 18: Perilaku belajar dengan dimensinya	119
Gambar 19: Diagram jalur pengaruh faktor determinan perilaku belajar terhadap perilaku belajar mahasiswa.....	129
Gambar 20. Perbedaan perilaku belajar low stake dan <i>high stake</i>	140
Gambar 21. Perbedaan rehearsal low stake dan <i>high stake</i>	144
Gambar 22. Perbedaan elaborasi low stake dan <i>high stake</i>	147
Gambar 23: Perbedaan organisasi low stake dan <i>high stake</i>	151
Gambar 24. Perbedaan berfikir kritis low stake dan <i>high stake</i>	154
Gambar 25: Perbedaan regulasi belajar <i>low stake</i> dan <i>high stake</i>	157

DAFTAR LAMPIRAN

1. <i>Ethical clearance</i>	191
2. Izin penelitian dari FK UGM.....	193
3. Izin pengambilan data	195
4. Surat persetujuan (<i>informed consent</i>).....	198
5. Lembar penjelasan kepada responden	199
6. Panduan wawancara mendalam	201
7. Tabel hubungan faktor determinan dan perilaku belajar	203
8. Kuesioner perilaku belajar sebelum ujian <i>high stake</i>	205
9. Briefing <i>peer coder</i>	210
10. Panduan uji coba keterbacaan instrumen.....	211
11. Cetak biru instrumen	212
12. Klasifikasi tema, kategori, subkategori, dan item.....	217

DAFTAR SINGKATAN

UKMPPD	Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter Indonesia
UKDI	Uji Kompetensi Dokter Indonesia
MCQ	<i>Multiple Choice Questions</i>
OSCE	<i>Objective Structured Clinical Examination</i>
R-2f-SPQ	<i>Revised Two Factor Study Process Questionnaire</i>
SCT	<i>Social Cognitive Theory</i>
TTM	<i>Trans Theorittical Model</i>
HBM	<i>Health Belief Model</i>
TPB	<i>Theory of Planned Behavior</i>
TRA	<i>Theory of Reasoned Action</i>
DFOL-HSA	<i>Determinant Factor of Learning- High Stake Assessment</i>
LE-HSA	<i>Learning Effect – High Stake Assessment</i>
3P	<i>Presage -Process-Product</i>
CBT	<i>Computer Base Test</i>
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
SEM-PLS	<i>Structural Equation Model-Partial Least Square</i>
REHE	Rehearsal
ELAB	Elaborasi
ORGA	Organisasi
BKRT	Berfikir Kritis
RGBL	Regulasi Belajar