

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ARTI LAMBANG DAN SINGKATAN	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
I.1 Latar Belakang	1
I.2 Rumusan Masalah	6
I.3 Tujuan Penelitian.....	6
I.4 Keaslian Penelitian	7
I.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
II.1 Tinjauan Pustaka	10
II.2 Landasan Teori.....	24
II.3 Kerangka Konsep	26
II.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
III.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	28
III.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
III.3 Subjek Penelitian	29
III.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	30
III.5 Variabel Penelitian	30
III.6 Definisi Operasional	30

III.7 Instrumen Penelitian	31
III.8 Jalannya Penelitian	35
III.9 Metode Pengumpulan Data.....	39
III.10 Analisis Data.....	40
III.11 Kesulitan Penelitian	43
III.12 Etika Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
IV.1 Hasil Penelitian.....	45
IV.2 Pembahasan	79
IV.3 Keterbatasan Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
V.1 Kesimpulan	90
V.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Peran Umpan Balik dalam Meningkatkan Performa Mahasiswa	11
Tabel 2. Strategi PROMPTED dalam pemberian umpan balik	14
Tabel 3. Perbandingan metode umpan balik	18
Tabel 4. Struktur Metode Pendleton	33
Tabel 5. Data hasil kepuasan pelatihan (Kategorik)	46
Tabel 6. Data hasil kepuasan pelatihan (Kontinu)	48
Tabel 7. Hasil observasi keterampilan dalam pemberian Umpan balik dengan Metode Pendleton (kategorik)	49
Tabel 8. Hasil observasi keterampilan dalam pemberian Umpan balik dengan Metode Pendleton (Kontinu)	51
Tabel 9. Hasil uji signifikansi pengetahuan Pemberian Umpan balik dengan Metode Pendleton	52
Tabel 10. Informasi Partisipan <i>Focus Grou Discussion</i>	53
Tabel 11. Tema Umpan balik konstruktif	55
Tabel 12. Tema Perubahan sikap mahasiswa	56
Tabel 13. Tema Peningkatan kognitif	58
Tabel 14. Tema Perubahan keterampilan dosen	59
Tabel 15. Tema Kendala pemberian umpan balik bagi Instruktur	61
Tabel 16. Tema Saran dari Instruktur	66
Tabel 17. Tema Umpan balik konstruktif	69
Tabel 18. Tema Kesiapan Mahasiswa	73
Tabel 19. Perubahan keterampilan dosen	74
Tabel 20. Perubahan sikap mahasiswa.....	75

Tabel 21. Tema Kendala yang dihadapi mahasiswa76

Tabel 22. Tema Saran yang diberikan oleh mahasiswa78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kolb's Learning Cycle24

Gambar 2. Model Umpan Balik untuk meningkatkan pembelajaran 25

Gambar 3. Kerangka konsep26

Gambar 4. Alur Pelaksanaan Dan Evaluasi Penelitian39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	99
Lampiran 2. Lembar Persetujuan	100
Lampiran 3. Skenario Video Simulasi	101
Lampiran 4. Skenario Role Play	101
Lampiran 5. Kuesioner Kepuasan	106
Lampiran 6. Checklist Obervasi Keterampilan memberikan umpan balik	107
Lampiran 7. Pertanyaan FGD Dosen	108
Lampiran 8. Pertanyaan FGD Mahasiswa	108
Lampiran 9. Kuesioner Pre-Posttest	109
Lampiran 10. Hasil analisis kualitatif	114
Lampiran 11. Foto Pelaksanaan Kegiatan FGD	131
Lampiran 12. Round Down Acara	134
Lampiran 13. Lembar kelayakan Etik	136



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Dampak Pelatihan Pemberian Umpan Balik Dengan Metode Pendleton Pada Instruktur Keterampilan Klinis

RONANARASAFA, Prof. dr. Mora Claramita, MHPE., PhD, Sp.KKLP; dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd, PhD
Universitas Gadjah Mada, 2022 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>