

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
INTISARI	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Shadow Education</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Shadow Education</i>	7
2.1.2 Kemunculan <i>Shadow Education</i>	8
2.1.3 Bentuk-Bentuk <i>Shadow Education</i>	10
2.2 Determinan Keikutsertaan Siswa pada <i>Shadow Education</i>	13
2.3 Dimensi atau Aspek Kepercayaan	18
2.4 Kerangka Konseptual	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.2.1 Teknik Wawancara.....	26
3.2.2 Survei	29
3.3 Teknik Analisis Data.....	33
3.3.1 Reduksi Data	33
3.3.2 Penyajian Data	34
3.3.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	35
3.4 Karakteristik Responden	35

BAB IV KARAKTERISTIK SEKOLAH YANG DIKAJI	38
4.1 Sejarah Perkembangan SMA Negeri 3 Yogyakarta.....	38
4.2 Kondisi Terkini SMA Negeri 3 Yogyakarta.....	41
4.2.1 Infrastruktur	41
4.2.2 Siswa	41
4.2.3 Guru	42
4.2.4 Kurikulum dan Program-program Pembelajaran	42
4.2.5 <i>Organizational Identity and Image</i>	44
BAB V PARTISIPASI SISWA DALAM SHADOW EDUCATION DAN DETERMINANNYA	46
5.1 Pola Kebutuhan dan Partisipasi Siswa pada <i>Shadow Education</i>	46
5.1.1 Eksistensi <i>Shadow Education</i> dan Partisipasi Siswa	46
5.1.2 Dominasi <i>Shadow Education</i> di Sekolah.....	50
5.1.3 Lama Waktu Mengikuti <i>Shadow Education</i>	53
5.1.4 Pengeluaran untuk Mengikuti <i>Shadow Education</i>	55
5.1.5 Keikutsertaan Siswa menurut Kemampuan Akademik.....	58
5.1.6 Keikutsertaan Siswa dari Keluarga tidak Mampu.....	60
5.1.7 Konsistensi Partisipasi Siswa sejak SMP	62
5.2 Determinan Partisipasi Siswa pada <i>Shadow Education</i>	64
5.2.1 Kesenjangan antara <i>Expected Outcome</i> dari Kurikulum Pendidikan dan Kemampuan yang Diperlukan untuk Lulus dalam Seleksi Masuk PTN	65
5.2.2 Sekolah dan Aktor-aktornya telah <i>go Beyond</i> Kurikulum, namun Masih Dianggap Kurang oleh Siswa	67
5.2.3 Persepsi Siswa Terkait Kebutuhan dan Manfaat Mengikuti <i>Shadow Education</i>	69
5.2.4 Tingkat Kepercayaan terhadap Guru dan Tutor.....	72
5.2.5 Anggapan Aktor Sekolah bahwa Bimbel merupakan “Mitra” Sekolah	76
5.2.6 Keinginan dan Dukungan Orang Tua	77
BAB VI MENGAJAI LEBIH LANJUT TEMUAN EMPIRIS	79
BAB VII PENUTUP.....	86
7.1 Kesimpulan	86
7.2 Limitasi Penelitian	87
7.3 Rekomendasi	87
7.3.1 Rekomendasi untuk Penelitian Selanjutnya	87
7.3.2 Rekomendasi untuk Perbaikan Praktik	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94