

INTISARI

Latar Belakang

Dalam mencapai profesionalisme sebagai dokter, kompetensi dokter tidak hanya mencakup aplikasi pengetahuan dan keterampilan saja, komponen afektif yang mencakup nilai-nilai moral juga dianggap penting. Pada Fakultas Kedokteran Universitas Widya Mandala, diskusi dilema moral menjadi metode yang dipakai untuk meningkatkan perkembangan moral dan etika mahasiswa. Supaya metode ini memberikan dampak maksimal kepada peserta didik, maka proses yang terjadi di dalamnya perlu dieksplorasi lebih dalam. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi kualitatif persepsi mahasiswa terhadap diskusi dilema moral dalam meningkatkan perkembangan moral dan kemampuan penalaran etika serta persepsi mereka terhadap diskusi dilema moral sebagai alat pembelajaran dan dampaknya terhadap proses perkembangan moral dan penalaran etika mereka.

Metode Penelitian

Studi ini menggunakan pendekatan fenomenologi untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap program diskusi dilema moral. Wawancara mendalam dilakukan kepada lima belas partisipan mahasiswa dari 3 tahun akademik berbeda

Hasil

Dari hasil wawancara mendalam dari total 15 partisipan penelitian diperoleh 4 tema yaitu perkembangan moral, pengembangan diri, proses asimilasi dan akomodasi, dan faktor pendukung

Kesimpulan

Semua mahasiswa dalam penelitian mempersepsikan perkembangan moral ke tingkat yang lebih tinggi. Berdasarkan pengalaman diskusi dilema moral, proses perkembangan moral terjadi lewat proses kontekstualisasi etika-paparan terhadap sudut pandang yang bervariasi-proses refleksi. Faktor-faktor yang harus diperhatikan adalah persiapan yang memadai, atmosfer yang nyaman dan aktif, kasus yang dipakai, dan proses yang longitudinal.

Kata kunci: diskusi dilema moral, pendidikan etika medis, perkembangan moral, penalaran etika, kualitatif

ABSTRACT

Background

To achieve professionalism in the doctor profession, competency in medical knowledge and skills are important, but also equally as important are affective components that include moral values. In Widya Mandala University Medical School, moral dilemma discussion is the method used to improve ethical and moral development of students. For the method to give maximum effect on students, the processes that occurred within it needs to be explored deeper. This study aims to do qualitative evaluation of student perception of moral dilemma discussion for developing their moral development and ethical reasoning, their perception on moral dilemma discussion as a method of learning, and their perception on its effects to their moral development and ethical reasoning.

Methods

This study used a qualitative phenomenological approach to evaluate student perception of moral dilemma discussion. In-depth interview is done to 15 student participants from three different years.

Results

Based on the results of in-depth interview of a total of 15 study participants 4 themes are obtained, which are moral development, self-development, assimilation and accommodation process, and enabling factors.

Conclusion

All students participated in the study percept moral development to a higher stage. From their experience, moral development happened through a process of ethical contextualization-exposure to various point of views-reflection process. Factors that must be considered are adequate preparation, active and pleasant atmosphere, cases used, and longitudinal process.

Keywords: moral dilemma discussion, medical ethics education, moral development, ethical reasoning, qualitative