

Peran *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Penyesuaian Akademik selama Perkuliahan Daring

Anindia Putri Shinta Hapsari¹, Haryanta²

^{1,2}Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

Email : anindiaputri@mail.ugm.ac.id, hary_psiko@ugm.ac.id

Abstrak. Perubahan sistem perkuliahan dari luring ke daring membuat mahasiswa perlu menyesuaikan diri agar dapat memenuhi tuntutan akademik. Penyesuaian akademik adalah kemampuan individu untuk mengatasi tantangan yang terjadi karena adanya perubahan situasi dan kondisi pembelajaran. Penyesuaian akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk *self-regulated learning* dan dukungan sosial keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan *self-regulated learning* dan dukungan sosial keluarga pada penyesuaian akademik mahasiswa Universitas Gadjah Mada selama perkuliahan daring. Partisipan dalam penelitian ini adalah 233 mahasiswa Universitas Gadjah Mada angkatan 2017-2021. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen pengukuran yakni skala *self-regulated learning*, skala dukungan sosial keluarga, dan skala penyesuaian akademik. Analisis data pada penelitian dilakukan dengan teknik *multiple regression* dengan metode *enter*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *self-regulated learning* dan dukungan sosial keluarga berperan terhadap penyesuaian akademik mahasiswa selama perkuliahan daring dengan nilai $F=99,644$ ($p<0,001$) dan R^2 sebesar 0,464. Artinya *self-regulated learning* dan dukungan sosial keluarga secara bersamaan berperan sebesar 46,4% terhadap penyesuaian akademik mahasiswa selama perkuliahan daring. Hasil ini menunjukkan bahwa penyesuaian akademik mahasiswa selama perkuliahan daring dipengaruhi oleh *self-regulated learning* dan dukungan sosial keluarga.

Kata kunci : *self-regulated learning*, dukungan sosial keluarga, penyesuaian akademik, pembelajaran daring, pandemi COVID-19.

Abstract. The change in the lecture system from offline to online obligates students to adapt in order to meet the academic demands. Academic adjustment is the individual's ability to overcome challenges that occur due to changes in learning situations and conditions. Academic adjustment is influenced by several factors, including *self-regulated learning* and family social support. This study aims to determine the role of *self-regulated learning* and family social support in the academic adjustment of Universitas Gadjah Mada students during online lectures. Participants in this study were 233 students of Universitas Gadjah Mada class of 2017-2021. This study uses three measurement instruments, namely the *self-regulated learning* scale, the family social support scale, and the academic adjustment scale. Data analysis in this study was carried out using multiple regression technique with the enter method. The results of this study indicate that *self-regulated learning* and family social support play a role in student academic adjustment during online lectures, with a value of $F=99.644$ ($p<0.001$) and R^2 of 0.464. This means

that self-regulated learning and family social support simultaneously in the amount of 46.4% of students' academic adjustment during online lectures. These results indicate that students' academic adjustment during online lectures is influenced by self-regulated learning and family social support.

Keywords: *self-regulated learning, family social support, academic adjustment, online learning, COVID-19 pandemic.*