

## Peran Efikasi Diri Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap *Grit* Siswa SMA Reguler dan Asrama

*Abraham Sabda Respati, Yuli Fajar Susetyo*  
Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

**Abstrak.** *Grit* merupakan salah satu kekuatan yang diperlukan individu agar mampu bertahan dan gigih dalam menghadapi tantangan khususnya dalam konteks akademik, namun banyak siswa yang belum mengembangkannya. *Grit* dibentuk berdasarkan olahan pengalaman yang melibatkan faktor personal dan faktor lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran efikasi diri akademik sebagai faktor personal dan dukungan sosial teman sebaya sebagai faktor lingkungan terhadap *grit* siswa SMA. Partisipan penelitian adalah 445 siswa kelas XI yang diambil di sekolah asrama dan sekolah reguler yang mengisi kuesioner secara daring. Hasil menunjukkan bahwa efikasi diri akademik dan dukungan sosial teman sebaya bersama-sama memengaruhi *grit* dengan nilai  $F=158$  dan signifikansi  $p=0,00$  ( $p<0.05$ ), dengan sumbangan efektif sebesar 41,7% ( $R^2=0,417$ ). Sementara itu, efikasi diri akademik diketahui memiliki peran yang lebih efektif dalam memengaruhi *grit* jika dibandingkan dengan dukungan sosial teman sebaya.

Kata kunci: dukungan sosial teman sebaya, efikasi diri akademik, *grit*, SMA, sekolah asrama

**Abstract.** *Grit* is one of the strengths that individuals need to be able to survive and be persistent in facing challenges especially in an academic context, but many students have not developed it. *Grit* is formed based on processed experiences involving personal factors and environmental factors. The aim of the research is to examine the role of self-efficacy as a personal factor and peer social support as an environmental factor towards *grit* of high school students. Participants in this research were 445 students from boarding schools and regular schools who filled out online questionnaires. The results showed that academic self-efficacy and peer social support are significantly affecting *grit* with a value of  $F=158$  and significance  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), with an effective contribution of 41.7% ( $R^2=0.417$ ). Meanwhile, academic self-efficacy is known to have a more effective role in influencing *grit* when compared to peer social support.

Keyword: academic self-efficacy, boarding school, *grit*, high school, peer social support