

## ***Growth Mindset dan Dukungan Orang Tua Sebagai Prediktor Keterlibatan Siswa SMP selama Pembelajaran Daring***

**Luthfiasari Sekar Fatimah, Edilburga Wulan Saptandari  
Universitas GadjahMada**

### **ABSTRAK**

Perubahan dari pembelajaran tatap muka ke daring selama wabah COVID-19 menimbulkan beberapa permasalahan salah satunya adalah isu keterlibatan siswa. Padahal keterlibatan siswa merupakan salah satu indikator kesuksesan sebuah pembelajaran (Robinson dalam Lee, et. al., 2019). Adanya keterlibatan siswa dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti dukungan orangtua dan faktor internal seperti keyakinan bahwa kemampuan dan potensi diri dapat dikembangkan (*growth mindset*). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap peran dukungan orangtua dan *growth mindset* terhadap keterlibatan siswa SMP di Indonesia. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode pengumpulan data berupa survei melalui skala yang disebar secara daring pada siswa SMP di Indonesia yang menjalani pembelajaran PJJ ( $n=434$ ; laki-laki =148). Adapun skala yang digunakan adalah (1) *student engagement in e-learning environment* (Lee, et. al., 2019), (2) Skala *growth mindset* (Sembiring, 2017), dan (3) *Perceived Parental Academic Support Scale* (Chen, 2005) yang dimodifikasi Suarni (2011). Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi berganda. Hasil menunjukkan bahwa dukungan orangtua dan *growth mindset* berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan siswa SMP selama pembelajaran jarak jauh baik secara bersama-sama ( $R^2=0,259$ ), maupun sendiri-sendiri (*Growth Mindset*, sumbangan efektif=8% ; Dukungan Orangtua, sumbangan efektif=17,8%). Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk intervensi yang akan datang terkait pembelajaran jarak jauh.

**Kata kunci : Keterlibatan siswa; dukungan orangtua; growth mindset; pembelajaran daring; COVID-19; PJJ**

### **ABSTRACT**

*The changing from face-to-face learning to online learning during COVID-19, elicits some problems including student engagement issue. Whereas student engagement is one of the indicators that define successful learning (Robinson in Lee, et. al, 2019). Student engagement is influenced by external factors such as parental support and internal factors such as belief about the malleability of one's own ability (growth mindset). The aim of this research is to examine the effect of parental support and growth mindset towards student engagement among junior high school students who conducted online learning. The data of this quantitative research were collected through online survey towards junior high school students in Indonesia ( $n=434$ , male=148) using 3 scales: (1) Student Engagement in E-learning Environment (Lee, et. al., 2019), (2) Growth Mindset scale (Sembiring, 2017), and (3) Perceived Parental Academic Support Scale (Chen, 2005) modified by*



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

**GROWTH MINDSET DAN DUKUNGAN ORANG TUA SEBAGAI PREDIKTOR KETERLIBATAN SISWA  
SMP SELAMA PEMBELAJARAN  
DARING**

LUTHFIASARI S F, Edilburga Wulan Saptandari, M.Psi., Ph.D., Psikolog

Universitas Gadjah Mada, 2021 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

*Suarni (2011). The data then analysed using multiple regression. The result shows that growth mindset and parental support are significantly affecting student engagement during distance learning both together ( $R^2=0.259$ ) or partially (Growth mindset=8%; Parental support=17.8%). This result can be added as literature for future intervention in distance learning.*

***Keywords : Student engagement, Parental support; Growth mindset; online learning; COVID-19; Distance learning; Junior High school students***